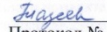



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 О.М.Тазеева
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р. Гадеева
01.09 2020г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е.А.Бальялина
Приказ № 355
от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 4 –а классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ № 1
Павловой Галины Николаевны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020г.

2020-2021 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова.

Фонетика. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Систематический курс

Лексика *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Содержание программы (175 часов)

Повторяем — узнаем новое (14 часов)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения*. Правила общения*. Речевая культура*. Обращение. Текст как речевое произведение. Текст как речевое произведение*. Типы текстов*. Составление текстов разных типов*.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)1.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (стартовый). Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем - узнаем новое» с грамматическим заданием. Контрольное списывание (1).

Язык как средство общения (124 часа)

Средства общения*. Способы передачи сообщения*. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение*. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»*. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Словосочетание. Слово и его значение*. Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова*. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова*. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Фразеологизмы.

К.Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение* (1).

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Разделительный мягкий знак*. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова*. Правописание слов с буквами ь и ъ. Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Повторение изученных орфограмм*. Закрепление темы «Состав слова»*.

К.Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание приставок и предлогов» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием. Обучающее изложение* (1).

Слово как часть речи (37 часов)

Части речи и их значение. Грамматические значения частей речи*. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род и падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном* и множественном числе*.

Р.Р. Обучающее изложение* (1)

К.Р. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных*.

Р.Р. Сочинение-описание по рисунку* (1).

К.Р. Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Местоимение как часть речи*. Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

К.Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке*. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени*. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение* (1).

К.Р. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

Имя числительное как часть речи*. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

Наречие как часть речи*. Образование и правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное. Наречие» с грамматическим заданием.

Слово*. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи*. Звуки и буквы. Обобщающий урок.

Игра «По галактике Части речи»*

Р.Р. Обучающее изложение* (2). Контрольное изложение (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Итоговый тест (1).

Контрольное списывание (1).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Вид учебной деятельности	дата
<i>Повторяем – узнаём новое 14 часов</i>			
1/1	Речевое общение. Речь устная и письменная	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог»	02.09
2/2	Цель речевого общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	03.09

3\3	Правила общения Закрепление.	Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.	04.09
4\4	Речевая культура. Обращение.	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.	07.09
5\5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Составлять план.	08.09
6\6	Деловая речь. Научная речь и художественная речь.	Сравнивать научную речь и художественную.	09.09
7\7	Текст. Признаки текста	Обобщить знания о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение). Познакомиться с метафорой.	10.09
8\8	План текста простой и развернутый.	Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	11.09
9\9	Типы текстов	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	14.09
10\10	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. Развивать орфографическую зоркость.	15.09
11\11	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами — грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа - закрепление изученного	16.09
12\12	Повторение. Звуки и буквы	работы «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами;	17.09

	русского языка.	коллективная диагностика знаний и умений — работа по заданиям рубрики «Проверь себя»	
13\13	Административная входная контрольная работа (диктант)	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	18.09
14\14	Работа над ошибками.	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	21.09
<i>Язык как средство общения (124 часа)</i>			
15\1	Основные правила орфографии Словесное творчество.	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	22.09
16\2	Повторение изученных орфограмм. Ударение	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	23.09
17\3	Различение предложений и словосочетаний	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	24.09
18\4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове нужную орфограмму, показать роль ударения в слове.	25.09
19\5	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки, показать роль ударения в слове.	28.09
20\6	Главные и второстепенные члены предложения	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки, показать роль ударения в слове.	29.09
21\7	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работать с тестами на интерактивной доске — комплексное повторение изученного об орфограммах; самостоятельная работа - проверка знаний	30.09

22\8	Самостоятельная работа. Тема: «Повторяем – узнаём новое»	Уметь анализировать свою работу. Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений — работа по заданиям рубрики «Проверь себя»	01.10
23\9	Работа над ошибками. Словосочетание.	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	02.10
24\10	Связь слов в предложении	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	05.10
25\11	Простые и сложные предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	06.10
26\12	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	07.10
27\13	Знаки препинания при однородных членах предложения	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	08.10
28\14	Составление предложений с однородными членами	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	09.10
29\15	Смысловая емкость предложений с однородными членами	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	12.10
30\16	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов предложения	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения	13.10
31\17	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	14.10
32\18	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	Формировать у учащихся навыки само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»	15.10
33\19	Простые и сложные предложения с однородными членами.	Сравнивать слова по значению и по форме (звучо-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не	16.10

		только план выражения (звуко-буквен- ную и формально - граммати- скую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использо- вать в собственных речевых произведениях синонимы, анто- нимы, омонимы, многозначные слова.	
34\20	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	19.10
35\21	Контрольный диктант по теме « <i>Язык как средство общения</i> »	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	20.10
36\22	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Распространение предложения с помощью словосочетаний	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	21.10
37\23	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	Объяснять специфику замещаю- щей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	22.10
38\24	Обучающее изложение «Первый снег» мет.стр.124	Определять тему текста, научиться передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	23.10
39\25	Анализ изложения. Словосочетание.	Корректировка изложений	26.10
40\26	Различие между словосочетанием, словом и предложением	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замеща- ющей функции слова как языко- вого знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквен- ную и формально - граммати- скую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использо- вать в собственных речевых произведениях синонимы, анто- нимы, омонимы, многозначные слова.	27.10
41\27	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях	28.10

		синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	
42\28	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей Словарный диктант	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	29.10
43\29	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	Сравнивать слова по значению и по форме (звуко-буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	30.10
44\30	Синонимы, антонимы, омонимы	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы.	09.11
45\31	Многозначные слова	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	10.11
46\32	Прямое и переносное значение слова	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	11.11
47\33	Состав слова.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.	12.11
48\34	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	13.11
49\35	Образование слов с помощью приставок	Обобщить знания, полученные ранее о разделительных знаках. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	16.11

50\36	Образование новых слов с помощью приставок	Обобщить знания, полученные ранее о разделительных знаках	17.11
51\37	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	18.11
52\38	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	19.11
53\39	Однокоренные слова	Формировать у учащихся навыки само-диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка	20.11
54\40	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	23.11
55\41	Образование новых слов с помощью суффиксов	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	24.11
56\42	Правописание гласных и согласных в корне слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	25.11
57\43	Удвоенные согласные в корне слова	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	26.11
58\44	Различие формы слова и однокоренных слов	Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	27.11
59\45	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.	30.11
60\46	Правописание слов с орфограммами корня	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: диагностика ранее изученного — комплексное повторение изученного о тексте по презентации на интерактивной доске; коллективная работа по алгоритму написания изложения	01.12
61\47	Однокоренные слова и формы	Формировать у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа с	02.12

	слова	тестами на интерактивной доске — комплексное повторение по блочной схеме об орфограммах; работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; списывание теста; самооценка, взаимооценка	
62\48	Правописание соединительных гласных в сложных словах	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	03.12
63\49	.Различие и общность частей речи	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу	04.12
64\50	Грамматические значения частей речи	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. Развивать орфографическую зоркость.	07.12
65\51	Распределение слов по частям речи.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами — грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа - закрепление изученного	08.12
66\52	Распределение слов по частям речи.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии	09.12
67\53	Роль частей речи в предложении	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	10.12
68\54	Обучающее изложение упр.185 с.106	Определять тему текста, научиться передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	11.12
69\55	Анализ изложений. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Число и род имен существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.	14.12
70\56	Алгоритм определения падежа	Применять алгоритм определения падежа существительного.	15.12

	имен существительных		
71\57	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	16.12
72\58	Определение падежа имен существительных.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	17.12
73\59	Несклоняемые имена существительные	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 1 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	18.12
74\60	Административная текущая контрольная работа (диктант)	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	21.12
75\61	Работа над ошибками	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	22.12
76\62	Определение падежа имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 2 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	23.12
77\63	Склонение имен существительных в единственном числе	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 2 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	24.12
78\64	Три склонения имен существительных	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 3 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	25.12

79\65	Три склонения имен существительных (общее представление)	Применять алгоритм определения падежа существительного. Различать имена существительные 3 склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	11.01
80\66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	12.01
81\67	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	13.01
82\68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи	14.01
83\69	Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.	15.01
84\70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	18.01
85\71	Определение падежа имен существительных 3-го склонения	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	19.01
86\72	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая	20.01

		начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без на- рушения норм культуры речи	
87\73	Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без на- рушения норм культуры речи	21.01
88\74	Склонение имен существительных во множественном числе.	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.	22.01
89\75	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснить необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без на- рушения норм культуры речи	25.01
90\76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	26.01
91\77	Работа над ошибками.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа - анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен существительных; самооценка, взаимооценка	27.01
92\78	Имя прилагательное.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	28.01
93\79	Имя прилагательное. Роли имен прилагательных в речи	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	29.01
94\80	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	1.02
95\81	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных единственного	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	2.02

	числа		
96\82	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	3.02
97\83	Разбор имени прилагательного как части речи	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	4.02
98\84	Использование имен прилагательных в тестах разных типов	Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	5.02
99\85	Безударные окончания имен прилагательных.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.	9.02
100\86	Склонение имен прилагательных	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.	10.02
101\87	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	11.02
102\88	Разбор имени прилагательного как части речи	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен прилагательных при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	12.02
103\89	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	15.02
104\90	Работа над ошибками	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения на определение падежных окончаний имен прилагательных при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	16.02
105\91	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении	17.02
106\92	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в	18.02

	множественного числа	единственном и во множественном числе.	
107\93	Склонение личных местоимений	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	19.02
108\94	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.	22.02
109\95	Склонение местоимений	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о местоимении по презентации учителя; работа в парах — разбор местоимений по памятке «Порядок разбора местоимения как части речи» с последующей самопроверкой по образцу	24.02
110\96	Местоимение как часть речи	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о местоимении по презентации учителя; работа в парах — разбор местоимений по памятке «Порядок разбора местоимения как части речи» с последующей самопроверкой по образцу	25.02
111\97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	26.02
112\98	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	1.03
113\99	Изменение личных местоимений по падежам.	Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах	2.03
114\100	Контрольный диктант по теме « Место - имя» с грамматическим заданием	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	3.03
115\101	Работа над ошибками .Повторение.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков местоимений при консультативной помощи учителя; задания повышенного уровня сложности для сильных учеников; самооценка, взаимооценка	4.03
116\102	Роль глаголов в языке.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола	5.03
117\103	Изменение глаголов по временам	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	9.03
118\104	Изменение глаголов в настоящем	Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). Определять	10.03

	времени по лицам и числам	время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	
119\105	Спряжение глаголов	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	11.03
120\106	Образование формы будущего времени глагола	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	12.03
121\107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	15.03
122\108	Личные окончания глаголов 1-го спряжения	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	16.03
123\109	Личные окончания глаголов 2-го спряжения	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	17.03
124\110	Прошедшее время глагола	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	18.03
125\111	Правописание безударного окончания глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	19.03
126\112	Правописание глаголов 3-го лица множественного числа	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	31.03
127\113	Личные окончания глаголов будущего времени	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	1.04
128\114	Неопределенная форма глагола	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	2.04
129\115	Спряжение глаголов в настоящем времени	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка	5.04
130\116	Спряжение глаголов в будущем времени	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени	6.04

131\117	Неопределенная форма глагола	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	7.04
132\118	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего времени	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	8.04
133\119	2-е лицо единственного числа глаголов будущего времени	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	9.04
134\120	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	12.04
135\121	I и II спряжение глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	13.04
136\122	Повторение. Спряжение глаголов..	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	14.04
137/123	Административная промежуточная контрольная работа(диктант)	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	15.04
138/124	Работа над ошибками Тестирование по разделу «Язык как средство общения»	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	16.04
«Слово как часть речи» 37 час			
139\1	Способы определения спряжения глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	19.04
140\2	Способы определения спряжения глаголов	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	20.04
141\3	Личные окончания глаголов в настоящем времени.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	21.04

142\4	Личные окончания глаголов в будущем времени	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	22.04
143\5	Правописание глаголов ТСЯ, ТЬСЯ	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	23.04
144\6	Глаголы-исключения	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	26.04
145\7	Глаголы-исключения	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	27.04
146\8	Контрольная работа по теме «Глагол»	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	28.04
147\9	Работа над ошибками. Повторение	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа — упражнения в определении грамматических признаков глаголов при консультативной помощи учителя	29.04
148\10	Обучающее изложение. «Поползень» пособие 555 изложений стр.158	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка	30.04
149\11	Общее представление об имени числительном как части речи	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	3.05
150\12	Количественные и порядковые числительные.	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	4.05
151\13	Различение числительных по вопросам и функциям	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	5.05
152\14	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	6.05
153\15	Употребление числительных в речи	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.	7.05
154\16	Наречие. Вопросы к наречиям.	Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	10.05
155\17	Неизменяемость наречий	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности	11.05

		(неизменяемость).	
156\18	Роль наречий в речи	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	12.05
157\19	Классификация слов в русском языке	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	13.05
158\20	Наречие.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	17.05
159\21	Роль наречий в предложении	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	
160\22	Образование наречий от имен прилагательных	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	
161\23	Служебные части речи	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	18.05
162\24	Общее представление, значение и роль служебных частей речи в предложении	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	Упл.
163\25	Части речи (обобщение)	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	19.05
164\26	Состав слова	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	20.05
165\27	Алгоритмы проверки правописания окончаний слов разных частей речи	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	Упл.

166\28	Наречие.	Формировать у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	21.05
167\29	Употребление наречий в речи.	Формировать у учащихся навыки самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа — анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; дифференцированная работа по дидактическим материалам; самооценка, взаимооценка	24.05 Упл.
168\30	Повторение. Девять правил орфографии.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	
169\31	Повторение. Правила правописания	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
170\32	Повторение. Предложение.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	25.05 упл.
171\33	Повторение. Текст.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
172\34	Повторение. Словосочетание.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	
173\35	Повторение. Морфемный разбор слова.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	26.05
174\36	Повторение. Части речи.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	27.05
175\37	Летние задания.	Применять знания в нестандартных условиях, уметь выполнять задания творческого и поискового характера	28.05